

Editorial

Neus Lorenzo i Galés^a
 Antoni Portell i Llorca^b
 Josep Serentill i Rubio^c

^aVicepresidenta de Recerca a la Societat Catalana de Pedagogia (Institut d'Estudis Catalans), copresidenta del Casal del Conflent (França), cofundadora de la Transformation Society i membre de la Junta ODITE d'Espiral. Ha estat subdirectora general de Transformació, cap de servei de Llengües Estrangeres, cap adjunta d'Inspecció d'Educació i docent a primària, secundària i universitat. Ha publicat amb McGrawHill, Springer, Routledge, Oxford, IGI-Global, Océano i Cambridge Scholars Publishing, entre d'altres, i ha estat formadora de plurilingüisme, tecnologia educativa i lideratge educatiu a Oman, Corea, Canadà, Austràlia, el Marroc, Egipte, Jordània, el Regne Unit i la major part de la Unió Europea.

^bProfessor agregat del Departament de Pedagogia de la UVic-UCC amb una llarga trajectòria en el camp de la docència tant universitària com no universitària, la innovació docent i la formació de formadors. S'ha especialitzat en l'àmbit de les modalitats organitzatives i els mètodes d'ensenyament-aprenentatge, en l'acompanyament i l'orientació dels estudiants. Actualment, des de la seva responsabilitat com a director del Centre d'Innovació i Formació en Educació (CIFE) de la UVic-UCC, el seu focus d'atenció se centra en el desenvolupament professional docent a la universitat i l'avaluació de la docència. Actualment és el vicepresident de Col·laboracions Institucionals de la SCP.

^cPresident de la Societat Catalana de Pedagogia (Institut d'Estudis Catalans). Ha estat president del Fòrum Europeu d'Administradors de l'Educació de l'Estat Espanyol (FEAE), president del Fòrum Europeu d'Administradors de l'Educació a Catalunya (FEAEC) i president de l'Associació d'Inspectors d'Educació de Catalunya (AIEC). Ha exercit com a mestre, director de centre i inspector en cap adjunt a Lleida i com a professor a la Universitat de Barcelona (UB), Universitat Oberta de Catalunya (UOC), Universitat de Lleida (UdL) i Universitat d'Andorra (UdA). Especialista en organització i gestió de centres, és autor de més de 60 articles en revistes especialitzades.

DOI: 10.2436/20.3007.01.221

Aquest nou número de la REVISTA CATALANA DE PEDAGOGIA que teniu a les mans vol ser una mostra certament significativa d'una part del que va ser el II Congrés de la Societat Catalana de Pedagogia, celebrat a la Seu d'Urgell i a Andorra els dies 28, 29 i 30 de novembre de 2024, un congrés, el segon que ha organitzat la Societat Catalana de Pedagogia, que portava per títol «Tendències d'èxit, realitats emergents i noves expectatives en educació». El present monogràfic conté vuit articles que poden donar una idea del que va donar de si el Congrés.

El Congrés va esdevenir un interessant punt de trobada en què es van poder conèixer, compartir i debatre aspectes relacionats amb la formació, amb les bones pràctiques educatives i amb la recerca. Seguint la línia del primer congrés, les reflexions es van adreçar a tots els professionals de l'educació en els diferents nivells educatius, des de les etapes escolars més primerenques fins a la universitat. Van ser tres dies dedicats a consensuar, dialogar i debatre al voltant de les principals tendències que actualment van prenent forma en l'àmbit de l'educació. Autoritats, experts, alumnat, docents i assistents en general van poder compartir novetats, experiències i bones pràctiques, i, al mateix temps, situar en el debat les principals realitats emergents que incideixen en l'educació. La presència de professionals de l'educació d'arreu de Catalunya, amb representants de terres

tan llunyanes com Singapur i el Canadà, ens va permetre conèixer les expectatives que des de les diferents mirades i des dels diferents nivells educatius s'han anat consolidant en el centre de la recerca i la investigació educatives.

Més de 300 assistents, 8 conferenciant, 11 taules de debat, 50 ponències, 10 panels amb 50 comunicacions i 80 autors posen en evidència l'interès i la implicació del professorat per identificar les necessitats del sistema, proposar solucions i actuar per aplicar evidències contrastades, des de la professionalitat i el rigor científic.

Durant tres dies es va donar veu al col·lectiu docent, que, des dels seus contextos i realitats, treballa dia a dia, colze a colze, per a la millora i la transformació de l'educació. Les seves mirades, centrades en la realitat de l'ensenyament i aprenentatge als territoris de parla catalana, també van incorporar la perspectiva dels experts internacionals, que van aportar nova llum a les reflexions i van compartir interessants avisos per a navegants. Les seves contribucions s'hauran de tenir en compte, tant en el present com en el futur immediat, atès que afecten el complex i no exempt de controvèrsia món de l'educació. També es va gaudir de la presència de persones expertes en l'àmbit de la intel·ligència artificial i el lideratge digital, veritable punta de llança en tots els àmbits socioeconòmics del món actual en aquests moments, i que afecta de manera especial l'educació.

Amb tot plegat, al volum 28 de la REVISTA CATALANA DE PEDAGOGIA ens ha semblat oportú fer-nos ressò d'una mostra, certament significativa, de tot el que va donar de si el congrés. I ho volem fer a través dels vuit articles que componen el monogràfic que us presentem, que s'ha nodrit en bona part de les experiències dels assistents al Congrés. A partir d'una acurada tria per part del Comitè Científic del Congrés, hem volgut oferir una mirada calidoscòpica que recull aportacions d'interès per a totes i tots els lectors de la nostra revista.

El primer article consisteix en un estudi que va tenir per objectiu esbrinar si existeixen a l'Estat francès manuals d'aprenentatge sistemàtic en mode bilingüe francès - llengua regional. D'altra banda, també proposa una alternativa al mode monolingüe únicament en francès, sobre la base de fonaments científics, que consisteix a oferir un ensenyament-aprenentatge integrat en francès i català al servei de l'èxit escolar de tot l'alumnat, per viure en dues (o més) llengües a la Catalunya del Nord.

El segon article segueix una tradició de psicopedagogia positiva i humanista, que no només se centra en l'obtenció de l'èxit acadèmic, sinó que inclou la cerca del benestar personal dels educands. També es vol relacionar amb la pràctica del benviure ètic, tal com s'interpreta a les cultures originàries andines. Per assolir aquests objectius, un mitjà prioritari és la motivació, i sobretot l'automotivació, per al desenvolupament personal dels estudiants.

El tercer article analitza la satisfacció dels estudiants del bàtxelor en ciències de l'educació de la Universitat d'Andorra respecte a la implementació de la formació dual, una modalitat que combina l'aprenentatge universitari amb pràctiques professionals en centres educatius. Aquesta opció ofereix una experiència formativa enriquidora que, mitjançant una enquesta

administrada a l'alumnat, va analitzar sis factors considerats clau per a l'èxit de la formació dual.

El quart article ens presenta un estudi que té com a propòsit l'avaluació de les percepcions inicials de l'alumnat sobre diversos tipus de raonament. L'objectiu prioritari és determinar-ne la comprensió i avaluar la capacitat de distingir entre verificacions empíriques i demostracions genèriques.

El cinquè article que compon aquest recull explica una experiència que parteix de l'arribada de la robòtica educativa i el nou currículum d'educació bàsica a Catalunya i la manera com ha evidenciat la necessitat de promoure l'aprenentatge professional i l'educació permanent per millorar la competència digital de docents i alumnes. Per fer-ho, l'article presenta el projecte *Robots entre iguals*, una experiència formativa d'èxit dissenyada per integrar el pensament computacional i la robòtica de manera transversal a l'aula, mitjançant l'observació entre iguals.

El sisè article se centra en el compromís de la Universitat d'Andorra (UdA) per la integració dels objectius de desenvolupament sostenible (ODS) dins del seu model educatiu, i vol fomentar una ciutadania global conscient. El 2018 la Universitat va adaptar el seu currículum per incloure-hi els ODS com a competència transversal, destacant especialment àmbits com la sostenibilitat i la inclusió. La Comissió UdA Solidària és clau en aquest procés, i organitza activitats de sensibilització i voluntariat per promoure valors com la solidaritat i la justícia social.

El penúltim article explora els avantatges i reptes de publicar en català, especialment en el camp de la innovació i la recerca en educació, i descriu com ha evolucionat la freqüència del seu ús, per discutir algunes possibles propostes. Des del 2008, la *Revista d'Innovació i Recerca en Educació* (REIRE) ha publicat 300 articles, un 22 % dels quals en català. Tot i detectar una tendència minvant en l'ús del català des del 2012 en aquesta revista, hi ha hagut repunts puntuals que indiquen un interès continuat per part dels autors.

El vuitè i darrer article que completa l'acurada selecció del Comitè Científic del II Congrés de la Societat Catalana de Pedagogia es focalitza en el relat d'una interessant experiència d'inclusió educativa. El Camp d'Aprenentatge de les Valls d'Àneu (Servei Educatiu del Departament d'Educació i Formació Professional) va dur a terme dues estades adaptades, seguint els preceptes de l'escola inclusiva, per atendre l'alumnat independentment de les seves vulnerabilitats. L'article detalla com es va dissenyar i executar la sortida al Parc Nacional d'Aigüestortes i Estany de Sant Maurici per incloure dues persones amb discapacitat motriu de dos centres educatius de primària, i com es va incorporar l'ús d'una cadira tot terreny Joëlle per poder superar les barreres que generava l'entorn natural.

Estem segurs que aquest monogràfic serà de l'interès de totes les persones que llegeixen la revista i que les experiències dels seus autors aportaran prou elements per a la reflexió, el

debat i el contrast d'idees fonamentades en l'observació, la reflexió i la investigació compartida.

Neus Lorenzo i Galés, vicepresidenta de Recerca de la SCP

Antoni Portell i Llorca, vicepresident de Relacions Institucionals de la SCP

Josep Serentill i Rubio, president de la SCP